

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 04 от 15.07.2026

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

им. Э. Шемби-заде

Э. Шемби-заде

Э. Шемби-заде

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 155 от 09.07.2026

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Н.Я. Мишнёва

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Атлас Знаний»

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год (144 ч)

Уровень: стартовый

Разработчики:

Савчук Александра Владимировна,

методист ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»,

Ибрагимова Айше Алимовна,

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

г. Симферополь,
2026 г.

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	9
Раздел 3. Календарный учебный график	9
Раздел 4. Содержание Программы	10
Раздел 5. Воспитание	11
Раздел 6. Планируемые результаты	14
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	15
Раздел 8. Список литературы	17
Раздел 9. Приложения	18
9.1. Оценочные материалы	18
9.2. Календарно - тематическое планирование	19
9.3. Лист корректировки	22

Раздел 1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Атлас Знаний» (далее Программа) **естественнонаучной направленности**, так как направлена на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа модифицированная, составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Загадки окружающего мира на английском» Крыловой Д.А. (2021).

Одной из основных задач является **вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Цель данной Программы – расширение и систематизация знаний и представлений об основных объектах и явлениях природы, а также формирования у учащихся фундамента экологической и лингвистической грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить кругозор учащихся,
- Познакомить их с основными явлениями и объектами окружающего мира;
- Сформировать коммуникативные умения и навыки
- Развить внимание, логическое мышление, память и воображение учащихся;
- Развить познавательный интерес к изучению окружающего мира.

Личностные:

- Воспитать любовь к животному и растительному миру;
- Формировать уважительное отношение к семейным ценностям, природе, культуре и истории родного края.
- Формировать активную гражданскую позицию и культуру общения.

Метапредметные:

- Развить мотивацию к познанию окружающего мира и дальнейшему изучению иностранных языков
- Развить потребности в самореализации
- Сформировать такие качества как ответственность и самостоятельность.

Адресат Программы. Программа предназначена для учащихся 9-10 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна

реализация данной Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы.

Данная программа дополняет и расширяет знания учащихся об окружающем мире на английском языке. Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлено потребностью общества в экологически грамотном населении. Кроме этого, в современном обществе возросла роль английского языка как средства международного общения. Обучение иностранному языку способствует формированию всесторонне развитой личности, так как в процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные (духовно-нравственные, патриотические) и общеобразовательные задачи.

Педагогическая целесообразность Программы. Специфика учебного материала побуждает учащихся к рассуждениям, способствуя развитию у них наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Основным принципом организации содержания программы является принцип единства воспитания и обучения. Система занятий построена с учетом последовательности, системности и комплексного подхода к обучению.

Форма обучения – очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

Одним из условий полноценного обучения, воспитания и развития учащихся среднего школьного возраста является содержательное, целенаправленное планирование и организация образовательного процесса с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные принципы:

- Систематичность и последовательность подачи материала.
- Повторность и усложнение материала.
- Вариативность выполнения заданий.
- Взаимосвязь всех видов деятельности.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах – не более 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем).

Режим занятий: учебные занятия проводятся 2 раза в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа (по 45 минут), предусмотрен перерыв продолжительностью в 10 минут. Занятия рассчитаны на группы до 20 человек.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 144 часа.

Формы аттестации/контроля

Непосредственная оценка знаний учащихся происходит на каждом учебном занятии. Применяются следующие методы контроля и оценки знаний: командные игры, выполнение тестовых заданий и упражнений, викторины и квесты. Нестандартные задания, используемые на каждом занятии, способствуют раскрытию потенциала учащихся, нивелируют стрессовые ситуации, помогают педагогу отслеживать рост каждого учащегося индивидуально.

Аттестация учащихся проходит дважды в год (промежуточный и итоговый контроль). Состоит из 2 частей (письменной и устной). Письменная часть реализуется в виде теста (задания направлены на проверку усвоения изученного материала). Устная часть проверяет коммуникативную компетентность учащихся.

Также данная программа предусматривает выполнение учащимися **домашнего задания**, в связи с необходимостью закреплять полученные на занятиях знания и нарабатывать навыки говорения, письма и чтения.

Раздел 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Я и Мир вокруг меня.	4	2	2	Беседа
2	Тема 1. Мир животных и мир растений.	28	14	14	Беседа
3	Тема 2. Земля и Вселенная. Что и как происходит?	40	20	20	Викторина, беседа
4	Тема 3. О человеческом организме.	36	18	18	Викторина
5	Тема 4. Загадки окружающего мира.	36	18	18	Тестирование, викторина
	Всего	144	72	72	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебное объединение «Атлас Знаний»

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1, 2	07.09.2026	31.05.2027	36	4 ч	144	2 р/нед. по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности

обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Раздел 4. Содержание Программы

Введение (4 часа: 2 – теория; 2 - практика)

Теоретическая часть: Введение. Я и Мир вокруг меня. Предмет и цель учебного объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: практическая работа на повторение алфавита и счета.

Промежуточный контроль: беседа

Мир животных и мир растений (28 часов: 14 – теория; 14 - практика)

Теоретическая часть: Животный и растительный мир. Различия между животными и растениями. Работа с раздаточным материалом. Растения планеты Земля. Удивительные животные планеты Земля. Особенности зрения животных и птиц. Самые большие животные в мире. Конструкции: «There is/ there are». Артикли a, an. Reading.

Практическая часть: Беседа по теме. Тематические игры. Устная и письменная отработка структур «There is/There are». Выполнение устных и письменных заданий по теме «Артикли». Просмотр видео материалов по теме. Отработка правил чтения. Викторины.

Промежуточный контроль: беседа

Земля и Вселенная. Что и как происходит? (40 часов: 20 – теория; 20-практика)

Теоретическая часть: Теории происхождения Вселенной. Планеты Солнечной Системы. Влияние людей на климат планеты. Основные погодные явления и особенности климата. Влияние погодных явлений на человека. Горы. Моря и океаны. Грамматика: единственное и множественное число. Чтение.

Практическая часть: Беседы по теме. Выполнение грамматических упражнений на тему “Singular and plural. Тематические игры. Выполнение заданий в рабочий тетрадь. Разучивание песен по теме. Чтение. Просмотр обучающих видеоматериалов и обсуждение их содержания.

Промежуточный контроль: викторина, беседа

О человеческом организме (36 часов: 18 – теория; 18 - практика)

Теоретическая часть: как устроен человеческий организм. Чтение. Прилагательные. Модальный глагол «can». Строение органов и их функции. Здоровый образ жизни и гигиена тела. Влияние экологии на наше здоровье.

Практическая часть: Беседы по теме. Выполнение грамматических упражнений на тему “Модальный глагол can: что я умею делать, а что нет”, Описание внешности (использование качественных прилагательных). Закрепление правил чтения. Тематические игры. Выполнение творческих заданий. Викторины

Промежуточный контроль: викторина

Загадки окружающего мира (36 часов: 18 – теория; 18 - практика)

Теоретическая часть: Материки. Моря и океаны. Профессия гидролог. Глагол TO BE. Reading. Самые жаркие и холодные регионы планеты. Их обитатели. Проблемы экологии. Животный и растительный мир родного края.

Практическая часть: Беседы по теме. Выполнение грамматических тестов. Аудирование. Разучивание песен по теме. Просмотр видео материалов и обсуждение. Тематические игры.

Итоговый контроль: викторина, тестирование

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Твои права и обязанности»	Правовое воспитание	сентябрь

2	Беседа – презентация «Зеленые профессии»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	сентябрь
3	Круглый стол «4 октября-Всемирный день защиты животных». Знакомство с профессией ветеринар.	Экологическое воспитание	октябрь
4	Беседа «4 ноября – день народного единства»	Гражданско-патриотическое	ноябрь
5	Беседа «11 декабря – всемирный день гор»	Экологическое воспитание	декабрь
6	Беседа «Роль человека на Земле»	Гражданско-Патриотическое и экологическое воспитание	январь
7	Беседа «Как сохранить свое здоровье?»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	февраль
8	Час общения, посвященный глобальной ежегодной международной акции «Час Земли»	Гражданско-Патриотическое и экологическое воспитание	март
10	Круглый стол «22 апреля - Международный день Земли»	Экологическое воспитание	апрель
11	Час общения «3 мая - Всемирный день Солнца»	Экологическое воспитание	май

Раздел 6. Планируемые результаты

• К концу обучения учащийся:

- Овладеет лексическим материалом по естественнонаучной тематике на английском языке
- Расширит представления об устройстве нашей планеты и особенностях строения человеческого организма.

- Получит навыки работы с информацией, общения в группе и индивидуально.
- Получит положительную учебную мотивацию.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Телевизор
- Принтер

2. Учебно-практическое оборудование:

- Доска
- учебно-наглядные пособия
- макеты и муляжи
- карточки
- сборники упражнений.

Методическое обеспечение:

Методика обучения основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Формы организации: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная форма обучения заключается в том, что учащийся выполняет задания самостоятельно, что помогает более сознательно и прочно усваивать знания, умения и навыки, формировать такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Групповые формы обучения могут быть использованы на занятиях различных типов и других конкретных формах организации обучения с целью изучения нового учебного материала, совершенствования знаний, их применения в типовых и измененных ситуациях. Работа в группах важна и с воспитательной точки зрения, она приучает учащихся работать в команде, действовать согласованно и слаженно.

Формы организации образовательного процесса: беседа, круглый стол, лекция, игра, конкурс, открытое занятие, квесты и викторины.

Педагогические технологии: технологии игровой деятельности и коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. Организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
3. Теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
4. Физкультминутка
5. Практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
6. Окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, карточки, тематические картинки, таблица-алфавит, игрушки, постеры.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы,

наглядные пособия: иллюстрации и схемы, карты, коллекции, литература; раздаточные карточки.

Раздел 8. Список литературы

Литература (для педагога)

1. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
4. Серия учебников Oxford Read and Discover. Hazel Geatches. - Oxford: Oxford University Press, 2012.

Литература (для учащихся)

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
2. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
3. «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2») учебник с Multi-ROM.
4. «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2») рабочая тетрадь.

Раздел 9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений учащихся. Задачи: изучить продвижение учащихся в освоении базовых знаний; обеспечить контроль за решением образовательных задач.

В **Диагностической карте наблюдений** фиксируются результаты выполнения заданий, делаются пометки.

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и письмо, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого учащегося, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала осуществляется следующим образом:

Диагностическая таблица наблюдений

ФИО ребенка	Говорение (3 пункта)	Аудирование (3 пункта)	Письмо (3 пункта)	Всего
1.				
2.				
3.				

3 балла – учащийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом; пишет без ошибок.

2 балла – не совсем точный ответ, либо учащийся нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово; переписывает с доски без ошибок

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 16 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 15 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого учащегося вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом. Количественные показатели по группе могут быть изображены графически.

9.2. Методические материалы

Конспект учебного занятия «Я и Мир вокруг меня»

Тип занятия: обобщение и систематизации знаний.

Тема: Я и Мир вокруг меня.

Цель: сформировать коммуникативную компетенцию обучающихся на основе изученных речевых и грамматических структур.

Задачи:

1. Образовательные: (совершенствовать умения и навыки говорения и чтения; активизировать изученные лексические единицы по теме «Я и Мир вокруг меня»; актуализировать грамматические навыки (Прошедшее время глагола)).
2. Развивающие: (развивать умения и навыки монологической устной речи: аргументировать свои утверждения с использованием сложноподчинённых предложений с союзом because; развивать мышление, память, умение читать текст и отвечать на вопросы).
3. Воспитательные: (научиться слушать друг друга, работать в группе; воспитать интерес к английскому языку).

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, карточки с глаголами, раздаточный материал.

Ход занятия:

I. Организационный момент (2 мин.)

Teacher: Good morning, boys and girls.

Pupils: Good morning, teacher.

Teacher: I'm glad to see you.

Pupils: We are glad to see you too.

Teacher: Sit down, please. Let's start our lesson. Answer my questions, please. What date is it today?

Pupil 1: Today is the 19th of October.

Teacher: Fine. What season is it now?

Pupil 2: It's Autumn.

Teacher: You are right. What's the weather like today?

Pupil 3: It's frosty, windy and cold.

Teacher: Thank you. Andrey, do you like winter?

Pupil 4: Yes, I do.

Teacher: What can you do in autumn?

Pupil 4: I can walk with my friends and ride a bicycle.

Teacher: Well done! Thank you. Today we shall speak about school, remember the Past Simple Tense and get acquainted with Nikita, a schoolboy from Kalininsk.

II. Фонетическая зарядка (3 мин.)

Teacher: And now let's practise the English sounds and words. Look at the screen and repeat after me:

[ʌ] Subject, London, fun, discuss

[ei] favourite, name, same, break

[ɜ:] learn, first, bird, word

[t] History, task, Scotland

[tʃ] question, picture, French (слайд 2).

III. Речевая разминка (5 мин.)

Teacher: I'd like to ask you a question: Do you like to go to school or not? Why?

Natasha, answer, please.

Pupil 1: I like to go to school because it's fun.

Teacher: Fine! And you, Roma?

Pupil 2: I like to go to school because I like to study.

Teacher: Excellent! Danil, Do you like to go to school and why?

Pupil 3: I like to go to school because I like to visit my friends.

Teacher: Good. And what about you, Masha?

Pupil 4: I don't like to go to school because it's difficult for me to get up early.

Teacher: Well done. (слайд 3).

IV. Активизация лексических единиц по теме «Я и Мир вокруг меня» (5 мин.)

Teacher: So, most of you like to go to school. And now tell me what else do you like to do at school, I mean at the lesson and during the break? Look at the screen, choose the answer you like best and make up a sentence. (Слайд...).

Pupil 1: We learn new words at the lesson.

Pupil 2: We run and jump between the desks during the break.

Pupil 3: We draw funny pictures during the break.

Pupil 4: We ask a lot of questions at the lesson.

Pupil 5: We talk loudly during the break.

Pupil 6: We discuss different problems at the lesson.

Pupil 7: We learn poems by heart at the lesson.

Pupil 8: We read comics and play with a phone during the break.

Pupil 9: We get good marks at the lesson.

Pupil 10: We listen to a walkman during the break. (слайд 4).

V. Повторение грамматического материала (10 мин.)

Teacher: And now let's repeat the Past Simple Tense. Давайте вспомним простое прошедшее время в английском языке. Что происходит с глаголами, когда мы начинаем говорить о прошлом?

Pupil 1: Когда мы говорим о действиях, которые происходили в прошлом, мы используем вторую форму глагола.

Teacher: I want you to remember regular and irregular verbs in past simple.

На какие две большие группы делятся глаголы?

Pupil 2: На правильные и неправильные.

Teacher: Как изменяются правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени?

Pupil 3: К правильным глаголам в прошедшем времени прибавляется -e (d).

Неправильные глаголы изменяются полностью. Их нужно запомнить (слайд 5).

Teacher: Какой вспомогательный глагол нам потребуется в вопросительном предложении в прошедшем времени?

Pupil 4: Нам потребуется вспомогательный глагол did. (слайд 6)

Teacher: В какой форме мы употребляем основной глагол в вопросительном предложении?

Pupil 5: В вопросительном предложении основной глагол употребляется в 1-ой форме.

Teacher: And now let's remember the second form of the verbs. I'll show you the first form of the verb and you'll say the second form. Are you ready? Let's start.

Учитель показывает первую форму на карточке, ученики называют 2-ю форму.

Teacher: go

Pupils: went

Teacher: have

Pupils: had

Teacher: see

Pupils: saw etc.

Teacher: The next game is called "Find the pair". I'll give you the cards with the first and the second forms of irregular verbs. Then, you will hear my command «One, two, three, start! ". After this, you should find your pairs and get up on two. Read and translate the verbs you'll have.

По команде учителя дети должны найти себе пару и встать по два человека.

Учитель раздаёт ученикам карточки с 1-ой и 2-ой формами неправильных глаголов. По команде учителя дети должны найти себе пару и встать по два человека. Учащиеся читают и переводят свои глаголы.

Teacher: And now I'd like you to divide into three groups. I'll give you three texts for each group. You should find and underline the irregular verbs. I'll give you two minutes to do this task.

Все учащиеся делятся на 3 группы. Каждая группа получает небольшой текст, в котором нужно найти и подчеркнуть неправильные глаголы

The text for the first group:

Mary got up at 7 o'clock yesterday. She washed her face and cleaned her teeth. Then she had breakfast. She took her bag and went to school.

The text for the second group:

Jane came home at 2 o'clock yesterday. She had dinner. Then she cleaned her room. She did her homework. Then she played games.

The text for the third group:

My mother came home from work at 6 o'clock yesterday. She cooked supper. Then she watched TV. She read a book. She went to bed at 10 o'clock. (слайд 7).

Teacher: Are you ready?

Pupils: Yes, we are.

Teacher: Read the verbs which you have found, please.

Pupil from the first group: got, had, took, went.

Teacher: That's right! The second group, please. Who wants to read the verbs? Kristina, please.

Pupil from the second group: came, had, did.

Teacher: Good for you! And the third group, please!

Pupil from the third group: came, read, went.

Teacher: Fine!

VI. Физкультминутка (3 мин.)

Teacher: Children, are you tired?

Pupils: Yes, we are!

Teacher: It's time to have a rest now. Stand up, please. Let's do the exercise together!

Stand up! Step! Step!

Arms up! Clap! Clap!

Arms down!
Turn around!
Hop! Hop! Hop! Stop!
Turn left! Clap! Clap!
Turn right! Clap! Clap!
Nod your head and
Turn around!
And Cap! Clap! Clap!
Stop!

VII Тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту (10 мин.)

Teacher: Let's continue our lesson. So, you go to school mostly because you like to study. But you know that very responsible pupils study even in summer. We got a letter from Nikita Molotov, a ten years old schoolboy from Kalininsk. In his letter he described his studies at a foreign summer school. Let's read his letter aloud. Who wants to be the first? Danil, will start and Sasha will continue our reading.

Текст выведен на экран, также каждому ученику раздаётся печатный вариант текста. Два - три человека читают текст вслух, а затем отвечают на предложенные вопросы.

Dear pen friends,

My name is Nikita. I am 10. I travelled a lot this summer. In August, I went abroad. I spent two weeks in Scotland at Summer School. It was a big new school. There were a lot of classrooms there. The classrooms were large and light. Would you like to know what we did there?

In the morning we spent 3 hours learning English. At the lessons we read and discussed texts, learned English poems by heart, played games, asked and answered questions, learned new words and played computer games. But we didn't speak Russian because my teacher didn't speak Russian. We also learned about English History.

Now I speak English much better. I made a lot of friends in Scotland.

I hope you will write a letter to me and tell about your school.

Your pen friend, Nikita.

(слайд 8). Приложение 1.

Teacher: Let's answer some questions. Where did Nikita study in summer, Roma?

Pupil 1: Nikita studied at Summer School in Scotland.

Teacher: Very good. How much time did he spend in Scotland, Andrey?

Pupil 2: He spent two weeks there.

Teacher: Well done! How did he spend three hours in the morning at school, Nastya?

Pupil 3: In the morning he spent 3 hours learning English. At the lessons they read and discussed texts, learned English poems by heart, played games, asked and answered questions, learned new words and played computer games.

Teacher: Excellent! And the last question: Do you think he liked the school?

Pupil 4: I think he liked the school very much, because he made a lot of friends in Scotland.

Teacher: I also think he liked his summer school very much and what about you, do you like your school, what do you do at the lessons? Let's write short letters to Nikita. It will be your home task.

(Детям раздаются заранее подготовленные письма (заготовки), которые им необходимо дополнить (слайд 9).

VIII Итог занятия (2 мин.)

Teacher: Open your diaries, please and write down your home task: write the letter to Nikita.
Everybody was very active today; everybody tried to share his opinion, so I think I should give only good and excellent marks. Our lesson is over, thank you, goodbye!
Pupils: Goodbye, teacher!

9.3. Календарно-тематическое планирование

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ____ от «____» _____ 20__ г.

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Атлас Знаний»

на 2026/2027 учебный год
группа №

Педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Ибрагимова Айше Алимовна

Количество часов в неделю 4 / на год 144

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Введение. Я и Мир вокруг меня. Повторение алфавита и счета. Беседа по технике безопасности.	4			
2	Мир животных и мир растений. Как зарождался животный и растительный мир на Земле? Артикли a, an, the. Reading.	4			
3	Чем животные отличаются от растений	4			
4	Необычные растения планеты Земля.	4			
5	Удивительные животные планеты Земля. There is/ there are.	4			
6	Особенности зрения у животных/птиц	4			
7	Редкие насекомые	4			
8	Самые большие животные в мире	4			
9	Земля и Вселенная. Что и как происходит? Как образовалась Вселенная?	4			
10	Земля - наш общий дом.	4			
11	Планеты Солнечной Системы. Singular and plural.	4			
12	Космические гиганты	4			
13	Влияние людей на климат планеты Reading.	4			
14	Погодные явления и их особенности	4			
15	Влияние погодных явлений на человека	4			
16	Самые высокие горы на Земле	4			
17	Как образовались моря и океаны	4			

18	Человек и природные явления Промежуточный контроль.	4			
19	О человеческом организме. Как устроен человеческий организм?	4			
20	Строение тела человека. Adjectives.	4			
21	Иммунитет человека и факторы, влияющие на него	4			
22	Как функционируют наши органы	4			
23	Органы чувств Модальный глагол «can»	4			
24	Здоровый образ жизни	4			
25	Гигиена тела	4			
26	Эмоциональное здоровье	4			
27	Влияние экологии на наше здоровье. Reading.	4			
28	Загадки окружающего мира. Самые необычные факты о нашей планете.	4			
29	Материки. The verb TO BE	4			
30	Моря и океаны. Профессия гидролог.	4			
31	Морские обитатели	4			
32	Самые жаркие регионы и их обитатели	4			
33	Самые холодные регионы и их обитатели	4			
34	Проблемы экологии	4			
35	Животный и растительный мир родного края.	4			
36	Итоговый контроль. Загадки и тайны Вселенной.	4			
	ВСЕГО:	144			

Педагог дополнительного образования

9.3. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)
------------------	--------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------	----------------------------	---